



De Zuidwesthoek

Openbaar basisonderwijs

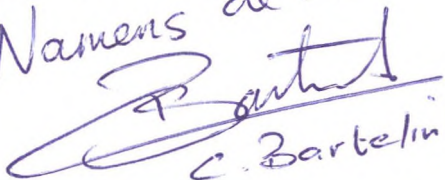
Schoolgids 2024-2025



Openbare Basisschool de Zuidwesthoek



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Akkoord.
Namens de MR

C. Bartelink
26-6-24

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Extra informatie (divers)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/geïnteresseerden,

Voor u ligt de Schoolgids van het schooljaar 2024 - 2025. Een jaar waarin de kinderen van de Zuidwesthoek zich al spelend en lerend verder zullen ontwikkelen.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids staat praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

We vinden een goed en regelmatig contact tussen ouders/verzorgers en school belangrijk. Een goede vertrouwensrelatie tussen het kind en de leerkracht, tussen de kinderen onderling en tussen school en ouders/verzorgers geeft het kind zelfvertrouwen en leidt tot positieve, succesvolle leerervaringen. Samenwerken is dan ook heel belangrijk: door samen te werken kunnen we veel bereiken! Wij nodigen u dan ook uit om binnen te lopen in de school, als er iets is of "zomaar", en ons aan te spreken! Alleen samen met u kunnen we onze droom van goed onderwijs verwezenlijken.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van OBS De Zuidwesthoek,

Sandra Dekker

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool de Zuidwesthoek

Elvis Presleylaan 107

4462LB Goes

☎ 0113270207

🌐 <https://www.zuidwesthoek-goes.nl/>

✉ zuidwesthoek@alberscholen.nl

Extra locaties

HBC De Wereldwijzer

Elvis Presleylaan 107

4462LB Goes

☎ 0113 270207

HBC De Wereldwijzer is een voorziening voor voltijds onderwijs aan hoogbegaafde kinderen. Het onderwijs is specifiek gericht op de brede en diepe ontwikkeling van deze categorie kinderen; een categorie die zich op een andere manier ontwikkelt en een ander type onderwijs nodig heeft om tot bloei te komen.

De Wereldwijzer valt organisatorisch onder de Zuidwesthoek en zit in dezelfde brede school.

Schoolbestuur

Albero, openbaar en christelijk basisonderwijs op de Bevelanden

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3.592

🌐 <http://www.alberoscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Sandra Dekker	s.dekker@alberoscholen.nl

Carla Blankenstijn is directeur van de Wereldwijzer (c.blankenstijn@alberoscholen.nl).

Joanne Muys vervangt Sandra zo nodig (j.muys@alberoscholen.nl).

Samenwerkingsverband

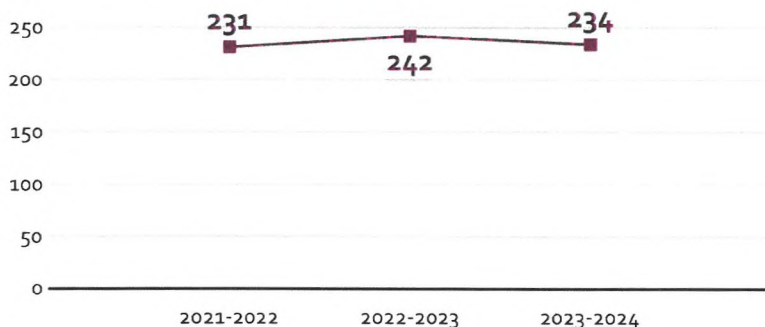
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Kind op 1

Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

234

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De Zuidwesthoek heeft een stabiel leerlingaantal van ongeveer 180 leerlingen. De leerlingen komen vooral uit de wijken Goes-Zuid/Overzuid/Ouverture/Aria en Goes-West, maar ook kinderen uit de andere wijken van Goes en uit omliggende dorpen weten de Zuidwesthoek te vinden. Er zijn enkele en combinatiegroepen. In 2024 - 2025 zijn de groepen als volgt: Groep 1/2 Kikkers, groep 1/2 Vlinders, groep 3/4, groep 4/5, groep 6, groep 7 en groep 8. De gemiddelde groeps grootte is 25 leerlingen.

Aanmelding: Het hele schooljaar kunnen kinderen worden aangemeld en ingeschreven. We geven nieuwe ouders graag een rondleiding en vertellen vrijblijvend over de gang van zaken bij ons op school. Ouders kunnen bellen (0113-270207) of mailen (zuidwesthoek@alberoscholen.nl) om een afspraak te maken. Ook via onze website kunnen ouders zich aanmelden voor een rondleiding

De Wereldwijzer is een onderwijsvoorziening voor hoogbegaafde kinderen. De leerlingen komen met name uit de kernen van Zuid-Beveland. Sommige kinderen komen uit andere delen van Zeeland. Momenteel hebben we vier groepen van maximaal 16 leerlingen.

Aanmelding: We geven nieuwe ouders graag een rondleiding en vertellen daarbij vrijblijvend over de gang van zaken op de Wereldwijzer. Ouders kunnen bellen (0113-270207) of mailen (hbcde wereldwijzer@alberoscholen.nl). Er wordt dan zo snel mogelijk contact opgenomen om een afspraak te maken. Voor toelating op de Wereldwijzer is een specifieke aanmeldingsprocedure. Zie: <https://www.hbcdewereldwijzer.nl/voor-nieuwe-ouders/aanmeldprocedure>

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Autonomie

Verbinding

Gelijkwaardigheid

Ontdekken

Ontwikkelingsgericht

Missie en visie

Missie/visie van HBC deWereldwijzer vindt u in de link op onze [Website Wereldwijzer](#).

Missie OBS De Zuidwesthoek

De Zuidwesthoek is een openbare school waar kinderen zich breed kunnen ontplooiën langs een doorgaande lijn. Kinderen leren met hun hoofd, hart en handen. Kinderen leren van en met elkaar, zodat er onderling respect ontstaat met betrekking tot onderlinge verschillen. Ieder kind mag zichzelf zijn, ieder kind krijgt gelijke kansen. Ouders, kinderen en team werken samen in een veilige en uitdagende speel-, werk- en leeromgeving.

Onze kernwaarden

Op de Zuidwesthoek leren leerlingen respectvol met elkaar en hun omgeving omgaan. Ze leren behulpzaam en attent te zijn en te respecteren dat iedereen uniek is. Daarnaast leren ze zichzelf te waarderen. Hiervoor hebben we kernwaarden vastgesteld, die ons richting geven bij het maken van keuzes over onderwijs, samenwerking en omgaan met elkaar. De kernwaarden zijn als het ware ons kompas. Op deze waarden kunnen we elkaar aanspreken én mogen we aangesproken worden.

- **Gelijkwaardigheid:** Op de Zuidwesthoek is iedereen welkom. Hoe verschillend we ook zijn, iedereen heeft recht op gelijke behandeling, gelijke stem en gelijke kansen. Iedereen is evenveel waard. We ontmoeten anderen binnen en buiten de schoolomgeving, zodat we leren van, over en met elkaar. We zijn nieuwsgierig naar de ander. De school is een ontmoetingsplaats, een plek waar je nieuwe verhalen leert kennen en je je eigen verhaal verder ontwikkelt, juist in relatie met anderen.
- **Verbinding:** Hoe zorgen we ervoor dat iedereen erbij hoort, dat we moeite doen de ander te begrijpen en ons inspannen om van de school een gemeenschap te maken waar je je thuis voelt? Dit doen we door de verbinding met elkaar op te zoeken. We bouwen zowel binnen de groepen als groepsdoorbroken aan een veilige gemeenschap. Verbinding betekent enerzijds verantwoordelijkheid nemen voor jezelf en je handelen en anderzijds erop vertrouwen dat de ander dat ook doet. Verbinding is een must in een omgeving waarin je elkaar waardeert en wilt begrijpen, omdat je een gezamenlijk doel hebt: (het meewerken aan) de ontwikkeling van kinderen.
- **Autonomie:** Op onze school mogen kinderen en volwassenen zichzelf zijn en hun eigen stem laten horen. Door op een meer coachende manier met elkaar om te gaan leren zowel kinderen als teamleden zelfstandig en kritisch te denken. Dit betekent bijvoorbeeld dat de groepsleerkrachten niet meer altijd leiden en begeleiden, maar sturen op zelfstandigheid en de

kinderen steeds vaker zelf laten kiezen. Deze vrijheid in verbondenheid leert kinderen verantwoordelijkheid te nemen en rekening te houden met de vrijheid van de ander.

- **Ontdekken:** Kinderen kunnen heel veel ontdekken tijdens spel en onderzoek. In de onderbouw is spel een belangrijke ontwikkelmotor. Geleidelijk aan zullen de kinderen meer handelend willen leren hoe de echte wereld in elkaar zit en uiteindelijk mondt dit uit in onderzoekend leren. Het is dus niet alleen de leerkracht die de leerstof overbrengt, maar ook de kinderen die al doende de wereld ontdekken. Deze manier van onderzoeken blijft tot en met groep 8 boeiend voor de kinderen.
- **Ontwikkelingsgericht:** Op onze school staat de ontwikkeling van het kind centraal. Dit betekent dat elk kind zich zoveel mogelijk op eigen niveau en tempo mag ontwikkelen. Niet de vaste leerstoflijn staat centraal, maar de persoonlijke ontwikkeling van het kind. Dit betekent dat de Zuidwesthoek in de komende jaren het leerstofjaarklassensysteem los gaat laten. Hierbij zijn de autonomie en de ontdekkende houding van de kinderen, samen met de coachende rol van de leerkrachten van groot belang.

Visie OBS De Zuidwesthoek

In onze visie geven we aan hoe we ons onderwijs willen vormgeven. De beschreven uitgangspunten beschouwen we als kwaliteitscriteria waaraan we ons onderwijs in de komende periode willen toetsen.

We werken op de Zuidwesthoek samen aan een brede basis van kennis, socialisatie en persoonlijke ontwikkeling. Kinderen die de school verlaten hebben voldoende kennis, inzicht en vaardigheden die ze nu en in de toekomst nodig hebben. We hebben oog voor de ontwikkeling en groei van ieder kind. Het team van professionals zorgt voor goed onderwijs, zodat elke leerling de stap naar het vervolgonderwijs (en naar de rest van zijn/haar leven) zo optimaal voorbereid kan maken. Dit betekent ook dat het kind een positief zelfbeeld heeft en vertrouwen in zichzelf en de ander.

Dit doen we allereerst door te voldoen aan de basisbehoeften van ieder mens: relatie (anderen waarderen mij en willen met mij omgaan), competentie (ik geloof in mezelf en heb plezier in mijn eigen kunnen) en autonomie (ik kan het zelf, maar nog niet altijd alleen). Pas wanneer aan die behoeften wordt voldaan kan een kind zich gemotiveerd inzetten om te gaan leren.

Wij leiden de kinderen op onze school op tot denkende doeners. Denkende doeners: de kinderen leren veel op onze school en passen het geleerde toe binnen een zinvolle context. Hun nieuwsgierigheid naar de wereld om hen heen wordt hierdoor geprikkeld. Ze leren de wereld (dichtbij en verder weg) steeds beter begrijpen en er een positief kritische mening over te vormen. Op deze manier ontdekken ze hoe ze een eigen actieve bijdrage kunnen leveren aan het verbeteren van de wereld. Dit bereiken we o.a. door een groot deel van de vakken in samenhang (thematisch) aan te bieden.

Identiteit

OBS de Zuidwesthoek is een openbare school. Het is een plek waar leerlingen samen spelen en samen leren. Op onze school is iedereen welkom, ongeacht afkomst, godsdienst of gender. We zijn als het ware een mini-samenleving waarin een ieder wordt gerespecteerd en waarin van iedereen respect voor de ander verwacht wordt. In de school worden democratische waarden zichtbaar in de cultuur, de organisatie, het onderwijs en de verbinding tussen school en de samenleving. Als openbare school zonderen wij ons niet af van de wereld, maar leren leerlingen zorgzaam en rechtvaardig om te gaan met andere mensen en de omgeving om hen heen.

Dit geven wij o.a. vorm door:

- de keuze voor Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) en Godsdienst Vormingonderwijs (GVO) te bieden voor kinderen van groep 3 t/m 8. [HIER](#) vindt u de algemene ouderfolder over dit vormingsonderwijs.
- inspraak- en meedenksessies te organiseren voor leerlingen (leerlingarena's - afhankelijk van het onderwerp groep 1 t/m 8, meestal groep 6 t/m 8) en ouders (ouderarena's).
- jaarlijks in themavorm onderdelen van de wereld in school te halen en zelf de "wijde wereld in te trekken"(excursie).
- de verbinding met de buitenwereld te maken:

ouders, grootouders in de school te halen voor hulp bij lessen, kijkmomenten, enz.

gastlessen worden gegeven door specialisten uit andere organisaties (bijv. kookles, muziekles, lessen over alcohol/drugs, lessen over social media enz)

leerlingen van voortgezet onderwijs scholen lopen stage of voeren een schoolopdracht uit

kerstliedjes zingen in verzorgingstehuis

eindmusical opvoeren in verzorgingstehuis

de tuin wordt onderhouden door mensen van een boerderij voor dagbesteding

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Vanaf het schooljaar 2024-2025 gaan de kinderen van groep 3 - 8 die extra uitdaging nodig hebben op vrijdagochtend naar het hoogbegaafdheidscentrum dat in ons gebouw zit. Zij werken daar, samen met de kinderen van de Wereldwijzer, aan een persoonlijk leerdoel. Ze bedenken zelf wat ze willen leren. Dit kunnen heel uiteenlopende zaken zijn, bijv. Hoe wordt een knakworst gemaakt? of Hoe maak ik zelf een computerspel?

Doelen daarbij zijn: "Cognitieve en praktische kennis vergaren over onderwerpen die aansluiten bij de interesse van de leerling" en "Het ervaren van autonomie en eigenaarschap". Kinderen leren planmatig te werken door middel van een scrumbord.

Deze lessen komen in de plaats van de lessen in de plusklas.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:













- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Woordenschat	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Buitenspel	 5 uur	 5 uur
Kring - taalactiviteit	 2 u 45 min	 2 u 45 min
Kring - rekenactiviteit	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 40 min	 40 min
Werkles/ontwikkelingsmaterialen	 5 uur	 5 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Hoeken - digikeuzebord	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Gymnastiek	 45 min	 45 min
Pauze (waaronder gezond gedrag, voorlezen enz.)	 5 uur	 5 uur
Muziek	 45 min	 45 min

In de kleutergroepen staan de taal-, reken-, sociaal-emotionele, creatieve en lichamelijke ontwikkeling de hele dag centraal. Het is niet eenvoudig om hier een gespecificeerd aantal uur per week voor aan te geven.

De dagopening (vaak in de kring) vormt bijvoorbeeld geen apart vakgebied, maar is wel een belangrijk onderdeel van de dag voor het jonge kind. Dit zou opgenomen kunnen worden bij taal, maar dit geeft geen compleet beeld. Het elkaar begroeten en ontmoeten in de kring hoort bij de sociaal-emotionele ontwikkeling en de onderwerpen die aangeboden worden, zouden zomaar bij wereldoriëntatie kunnen passen.































Voor elk kind is er een doelgericht, beredeneerd aanbod. Zo kan de leerkracht, wanneer dat nodig blijkt te zijn, meer aandacht aan het ene ontwikkelingsgebied besteden, zodat het kind het onderwijs krijgt wat het nodig heeft.

Het brein van het jonge kind bevindt zich in een ander ontwikkelstadium dan dat van oudere kinderen. Dit vraagt om een specifieke benadering met een rijke leeromgeving, waarin spel centraal staat. Daarom gebruiken we voor het aanbod in de kleutergroepen met de thema's van [IEYC](#), de voorloper van IPC. Elk IEYC-thema heeft onderzoeksactiviteiten en spelvormen die het kind nieuwsgierig maken en plezier geven. Het jonge kind krijgt met IEYC de ruimte om vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid de wereld te onderzoeken en verkennen. Zo ontwikkelt het belangrijke persoonlijke eigenschappen als samenwerken, doorzettingsvermogen en aanpassingsvermogen. We leggen het fundament voor het schoolse leren vanaf groep 3 én voor een leven lang leren.

Dagelijks wordt extra aandacht besteed aan woordenschat. We gebruiken hiervoor o.a. de methodiek van LOGO 3000.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 u 45 min	 5 u 50 min	 4 u 30 min	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur
Taal	 3 uur	 4 u 55 min	 5 u 15 min	 5 uur	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min

Wereldoriëntatie	 1 u 15 min	 2 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 30 min	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur	 4 uur
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	15 min	15 min	30 min	30 min	45 min	45 min
Sociale redzaamheid (incl. verkeer, bordsessie)	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min

Op de Zuidwesthoek is in elke groep een rooster waarin de vakken (waarmee we de kerndoelen voor het basisonderwijs behalen) zijn opgenomen. Minimaal 50% van de tijd wordt ingezet voor taal en rekenen. Wanneer een kind meer tijd nodig heeft voor deze vakken, wordt dit geboden. De tijd wordt dan van diverse andere vakken afgehaald.

Naast een duidelijke keuze voor voldoende uren voor de basisvakken rekenen, lezen en taal ("hoofd") is er in het rooster ruimte voor de vakken waarmee de brede ontwikkeling van de kinderen wordt gegarandeerd, bijv. sociaal emotionele vorming ("hart"), creatieve vakken en gymnastiek ("handen").

Onze school werkt met [IPC](#). Het International Primary Curriculum (IPC) is een basisonderwijs-curriculum voor de zaak- en creatieve vakken. Het is ook een onderwijsconcept waarin leren centraal staat. Kinderen leren (bewezen) op hun best door boeiende, actieve en zinvolle lessen. Kinderen worden bewuster van hun groei. Ze weten waarom en hoe ze nieuwe dingen leren. Met heel veel enthousiasme werken de leerkrachten en kinderen van de Zuidwesthoek aan de uitdagende thema's van IPC.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Gymlokaal
- Hoogbegaafdheidscentrum De Wereldwijzer

2.2 Het team

Zowel het team van De Zuidwesthoek als de Wereldwijzer bestaat uit enthousiaste, positieve leerkrachten, een intern begeleider, een leraarondersteuner, onderwijsassistenten, een zorgassistent, een schoonmaker en een directeur. Ze denken in mogelijkheden en doen hun uiterste best om voor elk kind te voldoen aan de individuele onderwijsbehoeften.

Het onderwijsteam werkt volgens de aanpak van "Stichting Leerkracht" om het onderwijs dagelijks "elke dag een stapje beter" te maken. Hierover leest u meer onder het kopje "kwaliteitszorg". Jaarlijks volgen de teamleden diverse nascholingen. Soms een teamscholing, soms een individuele scholing. Op deze manier houden we onze kennis en vaardigheden actueel en kunnen we ons onderwijs nog beter aanpassen aan wat de kinderen van vandaag van ons vragen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wanneer een leerkracht afwezig is, wordt er in principe voor vervanging gezorgd. Dit kan iemand van buitenaf zijn vanuit de vervangingspool, maar ook een leerkracht van de Zuidwesthoek zelf die een extra dag kan werken.

Helaas komt het voor dat er geen vervanging mogelijk is. In die gevallen wordt er gezocht naar een andere oplossing. Hierover worden ouders altijd geïnformeerd.

Alleen wanneer het niet lukt om vervanging te regelen, wordt ervoor gekozen een groep thuis te laten. Natuurlijk krijgen ouders tijdig bericht over het thuisblijven van hun zoon of dochter.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kibeo*.

In de Gemeente Goes wordt al jaren gewerkt aan voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE heeft als doel om kinderen met een mogelijke achterstand beter voor te bereiden op de basisschool en om kinderen zonder achterstanden naar groep 3 te begeleiden. De Zuidwesthoek is verbonden aan het VVE kerngroepoverleg van Goes-Zuid. Samen met de andere basisscholen in Goes-Zuid (Prinses Beatrixschool en De Basis) en de kinderopvangorganisatie (Kibeo - locatie Elvis Presleylaan) wordt er gewerkt aan een inhoudelijk doorgaande lijn. De gemeenschappelijke doelen zijn:

- Er is VVE-coördinatie binnen en tussen de voor- en vroegschool (aanspreekpunten op de Zuidwesthoek zijn juf Indy de Jonge en juf Martha Hendriks)
- De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht
- Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd
- Het pedagogisch klimaat van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd
- Het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd
- De manier van omgaan met ouders van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd
- De begeleiding en zorg van de voor- en vroegschool zijn op elkaar afgestemd

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het onderwijs op de Zuidwesthoek bestaat uit twee basiselementen, waarmee we de kinderen voorbereiden op het vervolgonderwijs en op het leven in het algemeen:

Een stevige basis ("hoofd") - hieronder verstaan we goed reken- en taalonderwijs. We leren alle kinderen zo goed mogelijk lezen en rekenen, zodat hun kansen op succes op school en in hun latere leven zo groot mogelijk zijn. Dit onderwijs wordt gegeven vanuit de leerlijnen. De leerkrachten bedenken, zo mogelijk in samenspraak met de kinderen, wat de beste combinatie van leerstofinhoud, instructie en werkvorm is om de doelen te bereiken.

In de periode 23-27 zullen de volgende onderwerpen centraal staan om dit doel te bereiken:

1. werken vanuit leerlijnen: de organisatievorm gaat van leraar- en methode gestuurd naar leerling- en leerlijngestuurd. Bij de vakken taal, lezen, spelling en rekenen wordt in 2027 vanuit leerlijnen gewerkt. Op deze manier kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van elke leerling.
2. Vanaf 2024 is Close Reading de methode voor begrijpend lezen. De leerkrachten zijn geschoold in deze manier van werken. De kinderen werken gemotiveerd aan diverse teksten en leren teksten goed te doorgronden.

Brede ontwikkeling ("hart en handen") - 'wanneer een kind een kei is in lezen en schrijven en rekenen, dan is het niet klaar voor het vervolgonderwijs, laat staan voor het maatschappelijke leven in een democratie op spanning' (vrij naar Biesta). Op de Zuidwesthoek wordt naast de "stevige basis" veel aandacht besteed aan de brede ontwikkeling die kinderen nodig hebben om wereldwijze, kritische denkers en denkende doeners te worden:

1. We werken thematisch. Meerdere vakken worden in samenhang aangeboden, waardoor het leren betekenisvol wordt.
2. We hebben een gedegen programma voor sociaal-emotioneel leren. Dit programma bestaat uit de lessen van de methode Kwink, maar ook uit het leren gedurende de dag. Een kind leert veel door samen te werken en te spelen.
3. Elk kind krijgt de kans om zijn/haar creatieve talenten (b.v. muziek, handvaardigheid, drama, kunst) al doende te ontdekken tijdens de Ateliers.

In de periode 23-27 zullen de volgende onderwerpen centraal staan om dit doel te bereiken:

1. We voeren de [methode IPC](#) in om het thematisch werken te organiseren.
2. Bij de helft van de lessen wordt bewegend leren toegepast. Hierdoor verbetert het gedrag van de kinderen, wordt hun focus en aandacht gedurende de gehele dag vergroot en wordt hun zelfvertrouwen en motivatie gestimuleerd.
3. In 2027 zijn ateliers vast wekelijks onderdeel van ons onderwijsaanbod in alle groepen. Kinderen worden gestimuleerd verschillende talenten te onderzoeken. Tijdens de ateliers wordt groepsdoorbroken gewerkt en staan DOEN, ERVAREN en BELEVEN centraal.

Daarnaast wordt in 2023-2024 het schoolplein rondom de brede school (waaronder onze schoolpleinen) opnieuw ingericht. Succescriteria voor dit nieuwe (groene) plein zijn: op het schoolplein kunnen de

meeste leerlijnen van gymnastiekonderwijs uitgevoerd worden, het schoolplein is geschikt om (onderdelen van) bewegend leren toe te passen, het schoolplein daagt kinderen uit om te spelen & ontdekken, om te leren & te bewegen, het schoolplein biedt de mogelijkheid om (deels) als buitenklas te dienen.

Burgerschap

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:

- vrijheid van meningsuiting,
- gelijkwaardigheid,
- begrip voor anderen,
- verdraagzaamheid,
- autonomie,
- verantwoordelijkheidsbesef
- het afwijzen van onverdraagzaamheid
- het afwijzen van discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons [document Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

Hoe bereiken we deze doelen?

Wij werken deels volgens de aanpak van "Stichting Leerkracht".

Dit houdt in dat de teamleden samenwerken om het onderwijs elke dag een stapje beter te maken. Er wordt vanuit een ambitie gewerkt. Jaarlijks wordt de ambitie herijkt. Vervolgens worden er onderwijsinhoudelijke thema's gekozen waaraan gewerkt gaat worden

De Zuidwesthoek heeft een Schoolondersteuningsplan (zie bijlage). De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, zodat er zicht is op wat nodig is om passend onderwijs te bieden in de school. Hierbij wordt ook het aantal leerlingen met een arrangement vermeld.

Iedere school analyseert twee keer per jaar de leeropbrengsten op schoolniveau, waarbij de vaardigheidsgroei op school- groeps- en leerlingniveau wordt bekeken. Hiervan wordt in het document "Analyse leeropbrengsten" een overzicht gemaakt met conclusies en concrete acties inclusief streefdoelen voor het komende half jaar. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau (groeps- en of blokplannen). Teamafspraken m.b.t. onderwijsinhoud worden vastgelegd in kwaliteitskaarten.

De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide [leerlingvolgsysteem \(IEP\)](#). In groep 1 en 2

volgen we de ontwikkelingen met een observatie-instrument (KIJK). De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd (vanuit IEP). Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd. De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten van de school. Deze wordt door IB-er en leerkrachten geanalyseerd. Indien nodig worden op schoolniveau aanpassingen gedaan in het aanbod.

Twee keer per jaar stelt de directeur een Marap op(=managementrapportage) m.b.v. een vastgesteld format. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd met de bestuurders.

Klassenbezoeken en flitsbezoeken door de directeur en de intern begeleider zijn van belang om zicht te houden op het pedagogisch en didactisch handelen in de groepen. Hieraan zijn feedbackgesprekken gekoppeld. Daarnaast vinden volgens een vaste cyclus vanuit het Integraal Personeelsbeleidsplan Ambitie - en LEFgesprekken plaats.

Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.

De Zuidwesthoek stelt één keer in de vier jaar een schoolplan op, waarin missie, visie en strategische keuzes worden beschreven voor de komende vier jaar. Voor het opstellen hiervan worden o.a. resultaten van tevredenheidsmetingen meegenomen. We houden onze missie en visie actueel door er regelmatig acties aan te koppelen bij de bord- en werksessies.

Jaarlijks gaat de directeur na in hoeverre de schooldoelstellingen uit het schoolplan zijn gerealiseerd. De Zuidwesthoek stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen. Twee keer per jaar wordt middels de evaluatie van het jaarplan bepaald of de daarin genoemde doelstellingen zijn gerealiseerd.

Jaarlijks stelt de directeur het scholingsplan op, waarbij de scholing van het gehele team, maar ook van individuele medewerkers inzichtelijk is.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In principe is de Zuidwesthoek een reguliere basisschool en voorziet in het onderwijsaanbod voor kinderen die een basisondersteuning nodig hebben.

We hebben mogelijkheden om kinderen met extra onderwijsbehoeften op te vangen. In de groepen wordt het onderwijs zó ingericht dat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen. Ons team bestaat, naast uit leerkrachten, ook uit een leraarondersteuner en een onderwijsassistente die individueel of in kleine groepjes met kinderen kunnen werken die extra aandacht nodig hebben. Op vrijdag is er een PLD (persoonlijk leerdoel)-klas waar meer- of hoogbegaafde kinderen van de Zuidwesthoek samen met de kinderen van HBC de Wereldwijzer werken aan uitdagende (zelf uitgedachte) projecten.

We kunnen en willen aanpassingen in ons onderwijs doen om het passend te maken. We staan open voor het opnemen van kinderen die zich anders dan het gemiddelde kind ontwikkelen. Natuurlijk moet vooraf in een gesprek (en eventueel observatie) bekeken worden of we het kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Dit hangt bijvoorbeeld ook samen met de grootte en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst gaat worden. Daarom bekijken we per leerling of hij of zij op onze school op te vangen is.

Hoogbegaafdheidscentrum De Wereldwijzer (onderdeel van de Zuidwesthoek) is specifiek gericht op de brede en diepe ontwikkeling van hoogbegaafde kinderen; een categorie kinderen die zich op een andere manier ontwikkelt en een ander type onderwijs nodig heeft om tot bloei te komen. Kijk voor meer informatie op onze website: <https://www.hbcdewereldwijzer.nl/>

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

In het nieuwe Schoolplan (2023 - 2027) zijn de volgende veranderonderwerpen opgenomen die er mogelijk voor zorgen dat kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte beter begeleid kunnen worden.

- In 2027 werken we voor de vakgebieden taal, spelling, lezen en rekenen vanuit de leerlijnen. Deze leerlijnen zijn de basis voor een beredeneerd onderwijsaanbod. Door te werken vanuit leerlijnen kunnen we tegemoetkomen aan de diverse onderwijsbehoeften van de leerlingen
- Bij de helft van de lessen wordt in 2027 bewegend leren toegepast. Hierdoor verbetert het gedrag van de kinderen, wordt hun focus en aandacht gedurende de gehele dag vergroot en wordt hun zelfvertrouwen en motivatie gestimuleerd.
- In 2027 zijn ateliers vast wekelijks onderdeel van ons onderwijsaanbod in alle groepen. Kinderen worden gestimuleerd verschillende talenten te onderzoeken.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist
- Logopedist
- muziekspecialist

Extra ondersteuning:

- Juf Joanne Muys is naast intern begeleider ook onze rekenspecialist.
- Juf Martha Hendriks is naast onderwijsassistente ook dyslexiespecialist.
- Juf Marjan is naast leerkracht ook onze specialist op het gebied van muzieklessen.
- Juf Agathe is naast leerkracht ook specialist meer- en hoogbegaafdheid. Doordat we Hoogbegaafdheidscentrum De Wereldwijzer in het gebouw hebben, zijn er meerdere specialisten meer-en hoogbegaafdheid in de school aanwezig. Zij kunnen zo nodig ook advies geven aan de leerkrachten van de reguliere groepen
- Petra Hamelink is logopediste en is op dinsdag en vrijdag in onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Anti-pestcoördinator

Juf Martha Hendriks (onderwijsassistente) en juf Sabrine (leerkracht) hebben beide de opleiding tot anti-pestcoördinator gevolgd. Juf Martha is "coördinator sociale veiligheid", juf Sabrine "aanspreekpunt pesten".

De taken van het aanspreekpunt pesten en de coördinator sociale veiligheid zijn o.a. zorgen dat schoolveiligheid regelmatig op de agenda staat, zorgen dat de schoolregels leven binnen de school, opstellen en actueel houden van een anti-pestprotocol, zorgen voor een preventiebeleid, vraagbaak in geval van pestincidenten.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

In 2024-2025 volgt juf Amber een opleiding over groepsdynamiek. Zij zal na het behalen van haar diploma groepsprocessen actief kunnen (bege)leiden.

Op het gebied van gedrag krijgen de kinderen jaarlijks (naast de reguliere lessen sociaal-emotioneel leren) een project van [Skills4Life](#). In het schooljaar 2024 - 2025 wordt dat het project Persoonlijk Leiderschap. Het ultieme doel van het project is om kinderen voor te bereiden om leiders van hun eigen leven te worden. In dit project leren kinderen over zelfbewustzijn, verantwoordelijkheid nemen en het maken van bewuste keuzes. Ze worden uitgerust met tools en vaardigheden om hun eigen unieke pad in het leven te bepalen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Logopedist
- Kinderroefentherapeut

Juf Petra Hamelink (van Logopediepraktijk Sprekend Kinderen) is elke dinsdag en vrijdag in de school aanwezig. Kinderen kunnen onder schooltijd logopedie volgen. Ook kunnen leerkrachten advies vragen bij het begeleiden van kinderen met problemen op het gebied van spraak, taal, gehoor, stem en afwijkend monddrag.

Juf Bianca Polderman (van Kinderoefentherapie Zeeland) helpt elke maandag kinderen met motorische problemen of een motorische (ontwikkelings)achterstand. Kinderen kunnen onder schooltijd therapie volgen. Ook kunnen leerkrachten advies vragen bij het begeleiden van kinderen in de groep.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Zuidwesthoek werken wij actief en preventief aan het voorkomen van pesten. We gebruiken hiervoor de volgende methodes en aanpakken:

- **Kwink:** Kwink zet de kracht van de groep in tegen pesten. Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten. In zo'n groep spreken kinderen elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag. Kwink leert kinderen hoe dat moet. Kwink leert positief gedrag aan en voorkomt zo in veel gevallen onnodige 'reparatie' achteraf. Er is bijvoorbeeld op IK-gebied aandacht voor zelfkennis, zelfvertrouwen en zelfbeheersing. Op het WIJ-gebied is er onder andere aandacht voor omgaan met verschillen, rekening houden met elkaar en samen spelen en werken.
- Op de Zuidwesthoek wordt twee maal per jaar een **sociogram** afgenomen. We nemen de sociogrammen af op cruciale momenten van groepsvorming, namelijk aan het eind van de 'gouden weken' (voor de herfstvakantie) aan het eind van de 'zilveren weken' (na de kerstvakantie). Als dat nodig is, nemen we ze nogmaals af aan het eind van de 'bronzen weken' (na de meivakantie). De uitkomsten van het sociogram worden o.a. gebruikt voor het indelen van groepjes en kunnen aanleiding geven voor gesprekken met leerlingen of voor activiteiten zoals klasbouwers.
- **Coöperatieve werkvormen:** door structureel de coöperatieve werkvormen in te zetten leren kinderen goed samen te werken.
- In alle groepen wordt de aanleiding voor specifieke lessen in het dagelijks leven gezocht. De leerkrachten spelen in op dat wat er gebeurt en kiezen daarbij een geschikte werkvorm.

Verder heeft De Zuidwesthoek een up to date anti-pestprotocol met daarin duidelijk beschreven wat we doen aan preventie, maar ook wat we doen als pesten daadwerkelijk voorkomt (curatief handelen).

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via IEP, KIJK en Q-school..

Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving met behulp van IEP en KIJK.

- De leerkrachten en kinderen van groep 3 t/m 8 vullen de lijsten van IEP twee maal per jaar in.
- De leerkrachten van de groepen 1/2 vullen de lijsten van KIJK twee maal per jaar in. Ze brengen hiermee de ontwikkeling van de kinderen in kaart, stemmen op basis daarvan hun aanbod af en monitoren het effect daarvan op de kinderen.

N.a.v. de resultaten van deze lijsten denken we na over hoe we als school de resultaten van de IEP en KIJK zó kunnen interpreteren en zó om kunnen zetten in eventuele acties, dat we pro-actief kunnen werken aan de sociale veiligheid bij ons op school. Wanneer de resultaten er aanleiding toe geven, wordt er natuurlijk direct een passende actie genomen.

In de groepen 6, 7 en 8 wordt eens per jaar ook de toets Leerlingtevredenheid (IEP)afgenomen. De resultaten hiervan zijn te zien in Scholen op de kaart. Scholen zijn vanaf 2015 verplicht om jaarlijks de sociale veiligheid te monitoren onder een representatief deel van de leerlingen. Met het onderzoek Leerlingtevredenheid via IEP voldoet de school aan deze monitorsplicht en aan de eisen die de wet Veiligheid op school stelt.

Naast IEP en KIJK nemen we Albero-breed eens in de twee jaar de leerlingenquête van Q-school (Van Beekveld en Terpstra) af. De resultaten van 2023 vindt u in de bijlage.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Hendriks	m.hendriks@alberoscholen.nl
anti-pestcoördinator	de Marco	s.demarco@alberoscholen.nl
vertrouwenspersoon	Telderman	m.telderman@alberoscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen ouders en leerkrachten vinden wij erg belangrijk. Wij willen als school ouders heldere informatie geven. Wij willen graag dat de ouders zich betrokken voelen. Het is immers hun kind dat wij onderwijs bieden. We hebben hiervoor een cyclus van gesprekken gedurende het jaar. Maar ouders kunnen ook buitenom die vaste momenten terecht op onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Algemene informatie:

De meeste informatie vanuit school ontvangen ouders via de ouderapp van Parro. Daarnaast kan informatie natuurlijk in een gesprek (live, via de telefoon of online) of per e-mail gegeven worden.

- Elke maand komt de Nieuwsflits uit. Deze nieuwsbrief staat vol informatie over de activiteiten op school. De Nieuwsflits wordt digitaal naar alle ouders verzonden via Parro en staat op de website.
- Aan het einde van elke schoolweek stuurt de leerkracht van de groep een bericht in Parro waarin zij de week doorneemt. Op deze manier weten ouders hoe de week eruit zag.
- Elke woensdagmorgen van 08.20 uur tot 08.30 uur kunt u in klas van uw zoon/dochter zijn of haar werk van de afgelopen week bekijken (groep 3 t/m 8). De ouders/verzorgers van de leerlingen in de kleutergroepen kunnen dagelijks vanaf 08.20 uur in de groep van de kinderen terecht.
- Alle leerkrachten houden in september een informatieavond, waarop ze vertellen hoe het onderwijs in de groep is georganiseerd.

Specifiek per groep:

- Doordat de ouders van groep 1/2 hun zoon of dochter dagelijks in de groep brengen, is er relatief veel contact met de leerkracht. Daarnaast zijn er enkele gesprekken die een meer officieel karakter hebben: in februari en juli wordt u uitgenodigd om de KIJK-registratie te bespreken (rapportgesprek). De leerkracht registreert in de KIJK de voortgang van uw kind.
- U wordt, wanneer uw kind in groep 3 t/m 8 zit, 3 keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht. In november is dat een gesprek over de voortgang van uw kind. Het sociaal-emotioneel welbevinden staat in dat gesprek centraal. Ook de cognitieve ontwikkeling komt aan bod, maar er is nog geen sprake van een rapportgesprek. In februari vindt het eerste rapportgesprek plaats. In dit gesprek wordt u een duidelijk beeld geschetst van de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling van uw zoon/dochter. In juni / juli vindt het tweede rapportgesprek plaats en wordt bekend in welke groep uw zoon/dochter het volgend schooljaar gaat plaats nemen.
- Voor groep 8 wordt het rapportgesprek in februari vervangen door een adviesgesprek. De leerkracht geeft hierbij haar advies over plaatsing in het voortgezet onderwijs.

Mochten er tussentijds belangrijke zaken met u te bespreken zijn, dan nemen wij vanzelfsprekend contact met u op. Mocht u zelf vragen hebben, neem dan zo snel mogelijk contact op met de leerkracht. U bent van harte welkom.

Klachtenregeling

Waar mensen samenwerken kunnen misverstanden ontstaan, worden fouten gemaakt en kan er iets misgaan in de communicatie. Dit geldt ook voor het onderwijs. Wanneer u hiermee geconfronteerd wordt, geldt een interne klachtenregeling voor Albero.

Verreweg de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken op school kunnen in goed overleg tussen schoolleiding, team, ouders en leerlingen opgelost worden.

Voor situaties waarin dit niet meer mogelijk is, kan een beroep gedaan worden op de interne klachtenregeling. De klager heeft dan de volgende mogelijkheden:

- Hij/zij kan zich richten tot de directeur van de school
- Hij/zij kan zich richten tot de voorzitter van het College van Bestuur van Albero.
- Hij/zij kan zich richten tot de interne vertrouwenspersoon, welke aan iedere school verbonden is.
- Hij/zij kan zich richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero
- In geval van seksuele intimidatie, discriminatie of racisme kan hij/zij zich, naast bovenstaande mogelijkheden, ook richten tot de externe vertrouwenspersoon van Albero.
- Indien bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, kan overgegaan worden tot het indienen van een officiële klacht bij de onafhankelijke landelijke klachtencommissie.

Directeur OBS de Zuidwesthoek: Sandra Dekker, Elvis Presleylaan 1074462 LB Goes Tel. 0113-270207
s.dekker@alberoscholen.nl

Bestuurskantoor Albero: Stationspark 49A4464 DZ Goes Tel. 0113- 219228
info@alberoscholen.nl www.alberoscholen.nl

Vertrouwenspersoon OBS de Zuidwesthoek: Marleen Telderman, Elvis Presleylaan 107 4462 LB Goes Tel. 0113-270207 m.telderman@alberoscholen.nl

Externe vertrouwenspersoon: Elke de Beyer, 06-52889686, info@mediation-connect.nl

Landelijke klachtencommissie: Stichting Onderwijsgeschillen Zwarte Woud 2 Tel. 030 2809590
info@onderwijsgeschillen.nl www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderarena's
- Deskundigheid en hulp

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden via de Ouderraad en de Medezeggenschapsraad ingezet bij het reilen en zeilen op school. Ouders in de Ouderraad helpen mee met het organiseren van activiteiten als Sinterklaasfeest, Kerstviering en Eindfeest. Ouders in de Medezeggenschapsraad denken en beslissen mee over het beleid van de school zoals bijvoorbeeld de schooltijden, begroting, groepsindeling.

Daarnaast werken wij met ouderarena's. Dit zijn gesprekken over schoolse zaken waarbij we graag de input van ouders vragen. Ouders hebben op deze manier de kans daadwerkelijk mee te denken en hun feedback te geven op diverse onderwerpen.

Als het kan, maken we graag gebruik van de deskundigheid en hulp van ouders. Dat kan bijvoorbeeld op het gebied van computers, beheer van gebouwen, onderhoudswerkzaamheden of de hulp bij creatieve vakken. Maar ook bij extra informatie aan de leerkracht over uw kind tijdens de omgekeerde oudergesprekken. U kent uw kind immers het beste.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 22,50

Daarvan bekostigen we:

- paasviering
- schoolfeest
- Kerst
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De overige vrijwillige schoolkosten zijn jaarlijks de schoolreis (groep 1 t/m 7) en het schoolkamp (groep 8). Voor het schooljaar 2024-2025 gelden hiervoor de volgende bedragen:

- schoolreis groep 1/2: € 25,-
- schoolreis groep 3 - 7: € 35,-
- schoolkamp groep 8: € 60,-

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 verder aangescherpt. Voor de Zuidwesthoek was dit geen verandering, want wij hielden ons al aan deze regels. Kinderen van ouders die de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen worden op onze school niet uitgesloten van extra activiteiten. Wij vinden het pedagogisch onjuist om kinderen die het thuis financieel minder goed hebben uit te sluiten van bijvoorbeeld een sinterklaascadeautje of een schoolreis. De school springt financieel bij om deze kinderen ook deel te laten nemen met alle activiteiten. Ook doneren ouders die het financieel kunnen en willen geld voor de ouderbijdragen voor kinderen wiens ouders niet kunnen betalen.

Mocht in de (hopelijk verre) toekomst blijken dat een groot deel van de ouders de vrijwillige bijdrage niet kan of wil betalen, dan zullen we moeten kijken welke activiteiten we wel of niet blijven organiseren.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kinderen kunnen op eenvoudige wijze ziekgemeld worden in Parro.

Daarnaast kunnen ziekmeldingen 's morgens vanaf 8:15 uur doorgegeven worden op ons telefoonnummer: 0113 270207. U kunt dan de voicemail inspreken. U kunt er natuurlijk ook voor kiezen iemand aan de lijn te krijgen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:
Verlof kunt u aanvragen via het formulier op onze [website](#).

4.4 Extra informatie (divers)

ROOKVRIJE SCHOOL

Algemeen:

Albero heeft rookvrije scholen. Dit betekent dat roken in de schoolgebouwen en op het schoolplein niet is toegestaan.

Op onze school:

In het schoolgebouw en op de schoolpleinen is roken verboden voor zowel volwassenen als kinderen.

Voor volwassenen geldt dat roken, ook tijdens bijvoorbeeld excursies e.d., verboden is in aanwezigheid van leerlingen. Wanneer men toch wil roken, zal dit op een plek dienen te gebeuren, waar leerlingen dit niet kunnen zien en die buiten de rookvrijruimte valt.

Daarnaast is het voor kinderen verboden om alcohol te nuttigen op onze school(pleinen).

PRIVACY

Albero gaat zorgvuldig en vertrouwelijk om met de persoonsgegevens van u en van uw kind(eren). Albero stelt hoge eisen aan de beveiliging van deze gegevens. Albero is transparant over de verwerking van uw persoonsgegevens en van uw kind(eren). Dit betekent dat wij u informeren over wat wij met deze gegevens doen en waarom. In het Privacyreglement kunt u dit uitgebreid lezen. Hieronder kunt u meer lezen over uw rechten ten aanzien van uw persoonsgegevens en van uw kind(eren) en op welke wijze u hierop een beroep kunt doen.

Toezicht op de verwerking

Albero heeft de heer J. Faasse (Jan) als externe Functionaris voor gegevensbescherming (FG) aangesteld. De FG houdt toezicht op het naleven van de privacywet (AVG) door Albero. De FG werkt nauw samen met de Werkgroep Informatiebeveiliging en privacy. De taken en bevoegdheden van de FG zijn in de wet vastgelegd. In het kort komen deze bevoegdheden hierop neer:

- informatie verzamelen over gegevensverwerkingen door Albero;
- deze verwerkingen analyseren en beoordelen of ze aan de wet voldoen;
- informatie, adviezen en aanbevelingen geven aan het bestuur van Albero, met betrekking tot de gegevensverwerking en -beveiliging.

De FG voert zijn wettelijke taken onafhankelijk uit. Hij ontvangt geen inhoudelijke aanwijzingen of opdrachten van het bestuur. De contactgegevens van de FG vindt u in de paragraaf Melden datalekken, vragen en klachten, onderaan in dit document.

Uw rechten ten aanzien van de persoonsgegevens

U hebt het recht om in te zien welke persoonsgegevens van u of van uw kind(eren) door Albero worden verwerkt. Hiervoor kunt u een schriftelijk verzoek indienen. U ontvangt dan een overzicht met:

- de persoonsgegevens van u en uw kind(eren) die door Albero worden verwerkt;
- de ontvangers van deze persoonsgegevens;
- het doel waarvoor deze persoonsgegevens worden gebruikt;
- de herkomst van deze persoonsgegevens.

Het recht op inzage geldt niet als dat gevolgen heeft voor de privacy van derden. Dit kan het geval zijn bij gescheiden ouders. In dat geval kunt u dus alleen persoonsgegevens van uzelf en uw kind(eren) inzien. U ontvangt dan een opgeschoond dossier, tenzij uw ex-partner aantoonbaar toestemming geeft voor inzage in zijn of haar persoonsgegevens. Een geldig verzoek voor inzage van de persoonsgegevens van kinderen kan alleen door een wettelijk vertegenwoordiger worden gedaan. Een verzoek doet u bij voorkeur persoonlijk zodat uw identiteit kan worden vastgesteld. Als u een telefonisch of schriftelijk verzoek doet, dan u door de directeur van de school worden uitgenodigd om uw identiteit te kunnen controleren en te inventariseren welke gegevens u wilt inzien.

Aan het verstrekken van een opgave van verwerkte persoonsgegevens zijn in beginsel geen kosten verbonden. Bij herhaaldelijke verzoeken kunnen hiervoor, in redelijkheid, kosten in rekening worden gebracht. Deze kosten variëren van € 0,23 per kopie tot een maximum van € 5,-. U kunt een verzoek indienen om uw persoonsgegevens of van uw kind(eren) te laten corrigeren, aanvullen, afschermen of verwijderen. Bijvoorbeeld:

- als de persoonsgegevens die Albero verwerkt niet juist zijn;
- wanneer uw persoonsgegevens niet volledig zijn;
- als u vindt dat uw persoonsgegevens niet van belang zijn voor het doel waarvoor ze worden verwerkt;
- als u vindt dat uw persoonsgegevens in strijd met de wet worden verwerkt;
- als u vindt dat verwerking van uw persoonsgegevens door Albero niet langer noodzakelijk is.

U kunt, tijdens het onderzoek naar de juistheid of rechtmatige verwerking van uw gegevens, Albero verzoeken uw persoonsgegevens niet verder te verwerken. U kunt persoonsgegevens niet laten verwijderen als deze op grond van wettelijke bepalingen bewaard moeten worden. U kunt alleen een verzoek doen ten aanzien van uw eigen persoonsgegevens of van uw kind(eren). Verzoeken ten aanzien van kinderen kunnen alleen door de wettelijk vertegenwoordiger worden gedaan. Een verzoek doet u bij voorkeur persoonlijk zodat uw identiteit kan worden vastgesteld. Als u een telefonisch of schriftelijk verzoek doet, dan zal aan u vervolgens een aantal specifieke vragen worden gesteld om de rechtsgeldigheid van het verzoek vast te stellen. In sommige situaties kunt u bezwaar maken tegen de verwerking van persoonsgegevens. Dat is het geval als de verwerking onrechtmatig is of als uw privacybelangen zwaarder wegen dan het belang van Albero. Als u bezwaar wilt maken dient u dit schriftelijk en gemotiveerd te doen. Als u een telefonisch of schriftelijk verzoek doet, dan zal aan u vervolgens een aantal specifieke vragen worden gesteld om de rechtsgeldigheid van het verzoek vast te stellen. U heeft het recht op gegevensoverdracht. Dit kan bijvoorbeeld aan de orde zijn in geval van een verhuizing. De overdracht van het dossier van uw kind(eren) wordt door Albero, in overleg met de nieuwe school, verzorgd. Een verzoek ten aanzien van bovengenoemde rechten kan worden gedaan bij

de directeur van de school waarop uw kind(eren) zit of zitten. De school zal, buiten de schoolvakanties om, binnen vier weken inhoudelijk op uw verzoek reageren. Als het langer duurt om aan uw verzoek te voldoen of als er aanvullende vragen zijn met betrekking tot uw verzoek, dan zal de directeur u hierover zo spoedig mogelijk benaderen.

Melden datalekken, vragen en klachten

Als u denkt dat u een datalek heeft ontdekt waarbij persoonsgegevens van u of andere personen zijn betrokken, dan vragen wij u dit onmiddellijk te melden bij de Functionaris voor gegevensbescherming. U kunt bijvoorbeeld denken aan de volgende situaties:

- U ontvangt een e-mail van Albero die niet voor u bestemd is;
- U ontvangt of krijgt via Albero vertrouwelijke informatie die niet voor u bestemd is;
- U ontdekt een risico in de beveiliging van gegevens.

Wanneer u vragen, klachten of meldingen heeft over de verwerking van persoonsgegevens door Albero of als u een verzoek wilt doen ten aanzien van bovengenoemde rechten, neemt u dan contact op met de Functionaris voor gegevensbescherming via het e-mailadres privacy@alberoscholen.nl of telefonisch via 06 823 722 06. De Functionaris voor gegevensbescherming zal uw vraag of klacht vertrouwelijk in behandeling nemen. U ontvangt zo spoedig mogelijk, uiterlijk binnen een maand, een inhoudelijke reactie op uw verzoek.

Autoriteit Persoonsgegevens

Landelijk wordt toezicht gehouden op de privacy door de Autoriteit Persoonsgegevens. De Autoriteit Persoonsgegevens controleert of organisaties voldoen aan de wetgeving, maar geeft ook uitleg over de privacywetgeving. Op de website van de [Autoriteit Persoonsgegevens](https://autoriteitpersoonsgegevens.nl) staat veel informatie over privacy in begrijpelijke taal. De Autoriteit Persoonsgegevens is ook telefonisch bereikbaar van maandag tot en met vrijdag van 9.00 tot 17.00 uur via 088 - 1805 250. U betaalt hiervoor uw gebruikelijke telefoonkosten. Bent u niet tevreden over de afhandeling van uw klacht door Albero, dan kunt u een klacht indienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens of naar de rechter te stappen.

Documenten

Op de pagina [Documenten, Informatiebeveiligingen en Privacy](#) kunt u een aantal documenten vinden van Albero met betrekking tot de beveiliging van persoonsgegevens.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussenresultaten worden gemeten met:

- in groep 1/2 gebruiken we de KIIK-registratie. D.m.v. observatie tijdens speel-werkmomenten wordt de ontwikkeling van de kinderen geregistreerd op de gebieden Basiskenmerken, Betrokkenheid, Ontwikkeling van de sociaal emotionele ontwikkeling, Taal, Rekenen en Motoriek. De leerkracht legt de observaties vast en plant op basis van deze gegevens de doelgerichte activiteiten voor de periode daarna. Op deze manier worden kinderen stap voor stap verder in hun ontwikkeling gebracht.
- de methode-gebonden toetsen. De gebruikte methodes voor de vakken lezen, rekenen, spelling en taal hebben periodiek een toets om te checken of het kind de aangeboden leerstof beheerst. Aan de hand van de resultaten kan de leerkracht de leerstof voor de volgende periode zo nodig aanpassen.
- de methode-onafhankelijke toetsen (IEP: [informatie voor ouders](#)). Deze toetsen worden in januari en juni afgenomen en geven een betrouwbaar beeld van de ontwikkeling van elk kind. De toetsresultaten worden na afname in het team geanalyseerd en besproken. We kijken welke acties er op individueel,- groeps- en schoolniveau moeten worden genomen om de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling zo goed mogelijk te laten ontwikkelen.

Voor de bovenstaande toetsen/registraties geldt dat de resultaten worden geanalyseerd. N.a.v. de resultaten wordt het onderwijs aangepast, zodat we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de kinderen en hen op een goed niveau onderwijs kunnen bieden. Bij het volgen van kinderen is niet alleen de input vanuit toetsen en observaties belangrijk. Ook door het gesprek aan te gaan met zowel ouders als kind (omgekeerd oudergesprek, kindgesprekken, gesprekken tussendoor) komt de ontwikkeling van het kind in beeld en kunnen gezamenlijke keuzes gemaakt worden voor het vervolg van die ontwikkeling.

5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

Op De Zuidwesthoek wordt jaarlijks de [IEP doorstroomtoets](#) afgenomen. De doorstroomtoets is landelijk in de plaats van de eindtoets gekomen.

De IEP doorstroomtoets is een papieren toets die zo is samengesteld dat alle leerlingen worden uitgedaagd om te laten zien hoe vaardig zij zijn op het gebied van taal en rekenen. De toets toetst de onderdelen lezen, taalverzorging en rekenen. De doorstroomtoets start met makkelijke opgaven, die oplopen in niveau.

Bij het maken van de IEP Doorstroomtoets is veel aandacht besteed aan de formulering van de opgaven. De vragen bij rekenen bijvoorbeeld zijn zo opgebouwd dat kinderen die meer moeite met taal hebben, niet struikelen over de vraagstelling. Elk overbodig detail is weggelaten, de vraagstelling is kort en bondig en de antwoordalternatieven zijn op eenzelfde manier opgebouwd.

De resultaten die getoond worden, zijn van zowel groep 8 van de Zuidwesthoek als van groep Oceanië

(eindgroep) van de Wereldwijzer. Helaas kan dit niet anders door beperkingen in het systeem. Voor het schooljaar 23-24 beïnvloeden de resultaten van de kinderen van de Wereldwijzer het gemiddelde nauwelijks.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Kinderen die na groep 8 van de Zuidwesthoek naar het VO gaan, zijn goed voorbereid op deze overstap.

Er zijn goede contacten met de VO-scholen. Er is sprake van een "warme overdracht", waarbij de leerkracht van groep 8 in gesprek met de mentor van het VO ervoor kan zorgen dat de overstap van basisschool naar voortgezet onderwijs zo goed mogelijk verloopt.

Hoewel de doorstroomtoets een goed beeld kan geven van wat een kind kan op cognitief gebied (hoofd), vinden wij dat de toets slechts een deel laat zien van wat een kind kan of wie een kind is. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt hierin niet meegenomen (hart). Ook de praktische vaardigheden en creativiteit van een kind (handen) zien we niet terug in de resultaten van de toets. Ons advies voor het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op onze visie op de ontwikkeling van het gehele

kind, dus hoofd, hart en handen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,3%
vmbo-k / vmbo-(g)t	2,3%
vmbo-(g)t	15,9%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	18,2%
havo / vwo	22,7%
vwo	27,3%
onbekend	2,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Hoofd, hart en handen: Op de Zuidwesthoek wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van het kind. We besteden veel aandacht aan de cognitieve ontwikkeling ("hoofd"), maar ook de sociaal-emotionele ("hart") en creatieve ontwikkeling ("handen") zijn belangrijk op onze school.

Natuurlijk zijn voor sociaal leren, net als voor al het andere leren, basisvoorwaarden nodig. Op De Zuidwesthoek streven we ernaar dat elk kind zich veilig voelt. Dit doen we o.a. door een respectvolle benadering, door voorspelbaarheid, door rust te creëren in de groepen.

Daarnaast kijken we samen met ouders en kind vooral naar wat het kind wèl kan. Door de nadruk te leggen op de talenten van het kind (en niet op dat wat het niet kan) voelt het zich competent en zelfverzekerd. Vanuit die basis kan het kind zich optimaal ontwikkelen op cognitief, sociaal en creatief gebied.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Sociaal leren gebeurt op de Zuidwesthoek de hele dag door, bijvoorbeeld:

- De leerkrachten gebruiken de gebeurtenissen van de dag om met de kinderen samen te leren van wat goed is gegaan en wat beter kan.
- Er wordt met behulp van coöperatieve werkvormen geleerd om samen te werken en samen te leren.

De leerkrachten van groep 1 en 2 vullen de KIIK-observatielijst in om in beeld te brengen wat een kind beheerst en wat het nog aangeboden moet krijgen.

Vanaf groep 3 wordt het "Hart- en handeninstrument" van het IEP LVS ingevuld. Onderdelen zijn sociaal-emotionele ontwikkeling, taakaanpak en creatief vermogen

In alle groepen wordt minimaal twee maal per jaar een sociogram afgenomen. We gebruiken hiervoor Sometics. Een sociogram maakt het mogelijk om sociale verbindingen en relaties die in een groep spelen zichtbaar te maken. De rapportage geeft de totale groepscohesie en onderlinge aantrekking en afstoting tussen groepsleden weer. De leerkracht kan met deze gegevens een plan maken om de groepsvorming te verbeteren.

Hiermee voldoet onze school aan de wettelijke verplichting van het monitoren van de sociale veiligheid.

6 Schooltijden en opvang

Op zowel de Zuidwesthoek als de Wereldwijzer hanteren we het "5-gelijke-dagen-model". Alle kinderen gaan vijf dagen naar school van 8.30 tot 14.00 uur. De kinderen pauzeren tussen de middag met hun klasgenoten en hun leerkracht. Ze eten hun meegebrachte lunch op in de klas en spelen buiten.

Voor en na school kunnen de kinderen gebruik maken van de opvang van Kibeo. Op dinsdagmiddag (14.00 - 15.30 uur) is er daarnaast een sport-en spelactiviteit van het SMWO op of rond het schoolplein. Kinderen van 7 t/m 12 jaar kunnen daar kosteloos aan meedoen. Begeleiding van de kinderen gebeurt daarbij door medewerkers van het SMWO.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kibeo, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties wordt altijd geregeld door [Kibeo Elvis Presleylaan](#)

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 oktober 2024	
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	18 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Alberodag	10 maart 2025	10 maart 2025
Lesvrije dag	17 april 2025	
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Lesvrije dag	06 mei 2025	
Stuudiemiddag	28 mei 2025	
Hemelvaartsweekend	29 mei 2025	01 juni 2025
Pinksteren	08 juni 2025	09 juni 2025
Studiedag	16 juni 2025	
Zomervakantie	04 juli 2025	17 augustus 2025

In het schooljaar 2024 - 2025 wordt de binnenkant van onze brede school verbouwd. De binnentuinen worden o.a. overkapt en daar zullen leerpleinen worden gerealiseerd. In verband met deze verbouwing zijn 17 april en 6 mei als lesvrije dagen toegevoegd. Ook met die twee "extra" dagen voldoen we aan de eisen voor onderwijstijd.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Logopediste	dinsdag en vrijdag	8.30 - 16.00 uur
Kinderoefentherapeute	Maandag	8.30 - 14.00 uur

In onze school zijn te vinden:

- logopediste (Petra Hamelink)
- kinderoefentherapeute (Bianca Schrijver)

Wanneer kinderen begeleiding nodig hebben van de logopediste of de kinderoefentherapeute, dan gaat de aanvraag hiervoor altijd via de intern begeleider van de Zuidwesthoek (Martha Hendriks).